Муниципальное дошкольное образовательное казённое учреждение

д/с «Светлячок» пгт. Мирный Оричевского района Кировской области

Комплексное интегрированное занятие

**Тема : *“ Путешествие в царство воды “***



Подготовила :

Гриднева Наталия Сергеевна

–воспитатель

2015год

**Содержание**

Введение……………………………………………………………………..3

Структура занятия…………………………………………………………..4

Содержание занятия………………………………………………………5-6

Список литературы………………………………………………………….7

Приложения

Приложение №1 Подготовка детей к путешествию………………………8

Приложение №2Остановка №1 « царство воды»………………………….8

Приложение №3Остановка №2 «облачко – мудрости»……………………9

Приложение №4 Остановка-3 «облако – волшебства»…………………….9

Приложение №5 Разминка…………………………………………………10

Приложение №6Остановка-4 «Облако – Фантазии»……………………..10

**Введение**

***Цель:*** Формировать элементарные представления и знания о воде,

познакомить с причиной возникновения пара и льда, помочь детям, в ходе экспериментирования, понять, почему бывает разное состояние воды.

***Задачи:***

Формировать у детей познавательный интерес к природе; развивать интерес к экспериментированию, наблюдательность, наглядно – действенное мышление, слуховое восприятие, творчество детей (через нетрадиционные техники рисования (клякс графию); умение различать физические состояния воды; воспитывать у детей положительное отношение к сотрудничеству со взрослым и сверстниками, к результату своей деятельности; способствовать созданию у детей позитивного эмоционального настроя; активизировать словарь детей: облако, дождь, снег, роса, лёд, пар.

***Раздел обучения***: - ознакомление с окружающим миром , развитие речи детей,

***Время проведения***: 10 апреля 2015год

***Возраст детей***: 5-6лет

***Форма занятия***: индивидуальная , групповая

***Виды деятельности***:предметно-игровая, продуктивная, общение, наблюдение, сюжетно-ролевая, изобразительная.

***Подготовительная работа:*** наблюдение в природе за свойствами воды; прослушивание пословиц, поговорок, загадок; просмотр фильма о воде; беседа о значении воды.

***Оборудование, материал***: стаканчики с водой и молоком, лёд заранее приготовленный, нагретая вода, костюм капли воды, краски, кисти, трубочки, стаканчики, подставки, белые альбомные листы бумаги, оформление зала, ТСО.

**Структура занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Начало***  ***занятия*** | Предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу.       На основе объяснения и показа способов действий у ребенка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться. |
| ***Ход***  ***занятия*** | Это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определенны данной учебной задачей.  На данном этапе занятия приемы и обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка.         Обращения ко всем детям необходимы только в том случае, если у многих наблюдаются ошибки в выполнении учебной задачи как следствие нечеткого объяснения педагога.         Минимальная помощь оказывается тем, кто быстро и легко запоминает, внимательны, умеют анализировать, сопоставлять свои действия, результаты с указанием педагога.  В случае затруднения такому ребенку бывает достаточно совета, напоминания, направляющего вопроса.         Даётся возможность каждому воспитаннику подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительно положения. *Педагог должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребенка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.* |
| ***Окончание занятия*** | Подведение итогов и оценка результатов учебной деятельности детей    по каждому этапу занятия.        После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности. |

**Содержание занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Название | Цель, задачи | Деятельность воспитателя | Знания, умения детей |
| 1 | ***Начало занятия***  Раскрытие учебной задачи | Переключение внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к теме | Объясняет подробно, что им предстоит сделать на занятии. | слушать, задать вопросы |
| 2 | ***Ход занятия***  Начало путешествия  в «царство воды» | Создать соответствующий эмоциональный настрой, первичное усвоение знаний. | Загадывает загадки о состоянии воды в природе.  *Приложение №1* | отгадывают загадки, сопоставляют, обобщают, делают вывод |
| 3 | Остановка-1  « царство воды» | Расширить знания о различных физических состояниях воды, | Воспитатель знакомит детей образно о превращении капельки воды из одного состояния в другое.  *Приложение №2* | слушать, определять физические состояния воды |
| 4 | Остановка-2 «облачко-мудрости» | Умение понимания, сопоставления, осмысления, закрепления | Делает вывод о знание детей пословиц, поговорок их смысловом значении.  *Приложение №3* | рассказывать, обсуждать. |
| 5 | Остановка-3 «облако-волшебства» - | Освоение первичных навыков наблюдения,  экспериментирования | Опыты по превращению воды из одного состояния в другое. *Приложение№4* | сопоставлять, сравнивать, анализировать, делать выводы |
| 6 | Физкульт- минутка | Умение слушать, внимательно запоминать | Проводит разминку.  *Приложение№5* | выполнять за воспитателем предложенные упражнения |
| 7 | Остановка-4 «Облако-фантазии». | Проявление индивидуальности | Рисование с помощью раздувания капель воды.  *Приложение№6* | воображения, фантазии, рисования |
| 8 | ***Окончание занятия***  Рефлексия деятельности | Показать продвижение, показывающее, чему дети научились | Анализ и результативность, освоение детьми программных задач каждого этапа занятия.  *Приложение №7* | формирование отношения детей к явлениям и событиям, к знаниям, которые они усвоили на данном занятии |

Список литературы

1.

2

3. и т. д.

Приложения №1

*****Подготовка детей к путешествию***

1. Он длиннющий, он большущий,

Он от тучи до земли.

Пусть идёт он пуще – пуще,

Чтоб грибы скорей росли. (Дождь)

2.Скатерть бела, весь свет одела. (Снег) *Рис.1*

3.Утром падаю всегда

Ни дождинка, ни звезда

И сверкаю в лопухах

На опушках и лугах. (Роса)

4.В синеве высоко

Разливалось молоко

Расползлось ватою

Бело-синеватое. (Облако)

5.Без досок, без топоров

Через речку мост готов.

Мост, как синее стекло

Скользко, весело, светло. (Лёд) *Рис.№2*

Лёд, снег, дождь, облако, роса

Всё это что? Вода.

Приложение №2

***Остановка №1 « царство воды»***

«А я водяная капелька на руке твоей

Расскажу ребята вам о своей судьбе.

Высоко на облаке с миром я жила

Вместе с летним дождиком

На земле была.

Унеслась я с реченькой в шумные моря,

А потом на солнышке испарилась я.

К облачку далёкому вновь примкнула я,

И с дождём весенним снова к вам пришла».

*Рис. 3*

Приложение №3

***Остановка №2 «облачко – мудрости»***

Здесь собраны пословицы и поговорки:

«Вода всему госпожа». Как вы понимаете эту поговорку?

«В воду упадёт – промокнет, в огонь попадёт – не сгорит».

Как вы эту пословицу понимаете?

А вы, какие пословицы и поговорки знаете? (Рассказывают, обсуждаем).

*Рис.4*

Приложение №4

***Остановка-3 «облако – волшебства»***

На этом облаке будут разные превращения воды. С помощью опытов мы узнаем их свойства

.

**Опыт №1** (На столах стаканчики с водой и молоком).

Посмотрите, ребята, что у вас в стаканчиках. (ответы детей).

Как вы узнали вода прозрачная, а молоко белое. Они жидкие или твёрдые? (жидкие). Понюхайте имеет ли вода запах? (нет). А молоко? (да).



*Рис.5* *Рис.6 Рис.7*

**Вывод:** Вода – жидкая, без цвета и запаха. А молоко – жидкое, белое, с запахом.

**Опыт №2** ( Кристаллы воды)

Ребята, а помните вчера мы воду ставили в холодильник?

Посмотрите, что с ней произошло.

(она превратилась в лёд).

Вода стала твёрдой – это ещё одно свойство воды.

**Вывод:** при охлаждении вода становится твёрдой.

****

**Опыт № 3 (** Вода в виде пара**)**

А ещё мы с вами воду нагрели.

Посмотрите, что идёт из чашки? (пар).

Это ещё одно свойство воды.

**Вывод:** при нагревании вода становится паром.  *Рис.8*

Какие свойства воды вы сегодня узнали?

(перечисляют).

**Выводы** по физическому состоянию воды ( жидкое, твёрдое, гозообразное)

Приложение №5

***Разминка***

На морозе – холоде льдинки замерзают

(мёрзнут)

А в тепле, а в тепле – тают, тают, тают.

(тают)

Льдинкам плавать нравится, в воде они купаются

(плавают руками)

В тазике, как в лужице плавают и кружатся

(кружатся).

Вот как они играют – ныряют, выплывают

(приседают руки вверх).

Ну что, отдохнули, ребята? *Рис.9*

Приложение №6

***Остановка-4 «Облако – Фантазии».***

индивидуальная работа

На этом облаке мы будем фантазировать и рисовать. Рисовать будем необычным образом. У вас на столах лежат кисти, краски. Стоят баночки, лежат листочки и трубочки.

Сначала на лист мы поставим кляксу. Для этого возьмём побольше воды, добавим в неё голубой краски. Наберите эту краску на кисть и капните на лист. Затем берём трубочку и кляксу раздуваем. Пока она будет сохнуть пофантазируйте, что к ней можно дорисовать, чтобы из неё получился рисунок вашего воображения.



*Рис.10 Рис.11 Рис.12*

**Вывод :** какие интересные получились кляксы. Из ваших работ мы сделаем выставку и

познакомим их с вашими фантастическими изображениями капли воды