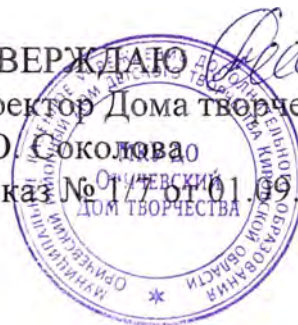


муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Оричевский районный Дом детского творчества Кировской области

Утверждена на заседании
педагогического совета
25 августа 2021 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Дома творчества
Т.Ю. Соколова
приказ № 177 от 01.09.2021



Программа воспитания

*муниципального казенного учреждения
дополнительного образования
Оричевского районного
Дома детского творчества
Кировской области
на 2021 – 2025 годы*

п. Оричи 2021 г.

Содержание

I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
II.	ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МКУ ДО Орчевского Дома творчества	5
2.1	Концептуальные основы воспитательной программы	6
2.2	Комплекс основных характеристик воспитательной работы	6
III.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	8
3.1	Цель воспитания	8
3.2	Задачи воспитания	11
IV.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
Модули программы		
4.1	Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»	11
4.2	Модуль «Руководство детским творческим объединением»	12
4.3	Модуль «Территория здоровья»	13
4.4	Модуль «Детские общественные объединения»	14
4.5	Модуль «Дети и закон»	16
4.6	Модуль «Профорientация и трудовое воспитание»	17
4.7	Модуль «Экологическое воспитание»	17
4.8	Модуль «Работа с родителями»	18
4.9	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
V.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
VI.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания муниципального казенного учреждения дополнительного образования Оричевского районного Дома детского творчества Кировской области на 2020-2025 годы (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Оричевский районный Дом детского творчества Кировской области (далее МКУ ДО Оричевский Дом творчества)
Цели	Цель воспитания - создание условий для формирования гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.
Задачи	<p>Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МКУ ДО Оричевского Дома творчества будет способствовать решение следующих основных <i>задач</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вовлекать детей в кружки, клубы, студии и иные детские объединения, работающие по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности; 2) использовать в воспитании детей потенциал учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивные формы обучения и воспитания; 3) поддерживать и развивать деятельность функционирующих на базе Дома творчества детских общественных объединений и организаций; 4) организовывать в учреждении волонтерскую деятельность и привлекать к ней детей для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 5) вести активную профориентационную работу с детьми; 6) стимулировать стремление обучающихся к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию, творческой и социальной активности; 7) приобщать детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению; 8) создавать условия для формирования у детей личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма; 9) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; 10) развивать социальное партнерство МКУ ДО Оричевского Дома творчества и общественностью, организациями и учреждениями Оричевского района и Кировской области; 11) реализовывать потенциал педагогического коллектива учреждения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений дополнительного образования в жизни Дома творчества; 12) развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательный потенциал, формировать положительный имидж и престиж Дома творчества.
Целевые	1) доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности (процент);

индикаторы	<p>2) доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования, через воспитательную парадигму (процент);</p> <p>3) доля применения инновационных технологий, электронных ресурсов в воспитательном процессе (процент);</p> <p>4) доля обучающихся, вовлеченных в профориентационную работу (процент);</p> <p>5) охват обучающихся, участвующих в волонтерской и социально значимой деятельности (процент);</p> <p>6) количество организованных воспитательных мероприятий.</p>
Сроки реализации	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты реализации	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Перечень мероприятий Программы	<p><u>Модули программы</u></p> <p>Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»</p> <p>Модуль «Территория здоровья»</p> <p>Модуль «Детские общественные объединения»</p> <p>Модуль «Дети и закон»</p> <p>Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»</p> <p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>Модуль «Экологическое воспитание»</p> <p>Модуль «Работа с родителями»</p> <p>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>

II. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКУ ДО Оричевского Дома творчества

МКУ ДО Оричевский Дом детского творчества открыт в 1966 года, имеет многолетний опыт организации дополнительного образования детей и внешкольной работы в Оричевском районе Кировской области. Дом творчества сегодня – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, в котором создается единая воспитательная среда для становления и развития творческой личности воспитанника, способствующая освоению социально-культурных ценностей, а также самоопределению и развитию воспитанников, реализации прав детей и подростков на дополнительное образование, интеллектуальное, духовное и физическое развитие. С 2020 года МКУ ДО Оричевский Дом творчества функционирует как ресурсный центр дополнительного образования на территории Оричевского района в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Дом творчества располагается в центре пгт Оричи Кировской области, занимает двухэтажное кирпичное здание по адресу ул. Советская 3. Учреждение имеет благоприятное социокультурное окружение: рядом находятся Центральная районная библиотека, районный краеведческий музей, выставочный зал, редакция районной газеты «Искра», районный центр занятости населения, районный центр социального обслуживания населения, зона отдыха «Я люблю Оричи». Тесное сотрудничество сложилось с такими организациями как районный Центр культуры и досуга, отделами по делам молодежи и КДН администрации Оричевского района, Центр занятости населения, полиция, районный военный комиссариат, пожарная часть № 44 и многими другими.

В Доме творчества обучаются все желающие получить дополнительное образование дети Оричевского района в возрасте от 5 до 18 лет на бюджетной (бесплатной) основе. Ежегодно учреждение открывает более 120 объединений дополнительного образования детей различной направленности, проводит более 80 массовых мероприятий для детей, из них более 40 районных массовых мероприятий разной направленности. В организации созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями обустроены и оснащены современным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, малый и большой актовые залы, картадром. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Воспитательная работа МКУ ДО Оричевского Дома творчества создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, свободы выбора современных творческих направлений. Наличие в штате педагога-психолога, педагога-организатора, методистов различной направленности позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести создание и активную работу в МКУ ДО Оричевском Доме творчества:

- районного военно-патриотического клуба «Орион»;
- первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- районного клуба волонтеров «Потенциал»;
- отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- отряда «Юные инспектора дорожного движения»;
- отряда «Юный друг пожарных»;
- районного клуба «Подросток».

2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Концепция программы воспитания МКУ ДО Оричевского Дома творчества подразумевает, что учреждение создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом, но и с обществом в целом. Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Процесс воспитания в Доме творчества основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять в условиях воспитательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально и личностно;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Доме творчества;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Доме творчества детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- формирование детских коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития детей, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога, его внешний вид, культура общения и т. д.

2.2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в МКУ ДО Оричевском Доме творчества предполагает организацию мероприятий с учетом дифференцированного подхода к каждому обучающемуся и его семье. Календарный план воспитательной работы на учебный год содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой учреждением и (или) в которых организация принимает участие.

Приоритетные ценности системы воспитания обучающихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Социальная солидарность, Гражданственность, Семья, Труд и Творчество, Наука, Искусство и Литература, Природа, Человечество.

Также значимыми ценностями для детского сообщества являются Самореализация,

Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность, Креативность.

Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации - системообразующее звено образовательного процесса Дома творчества.

Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета - ведущее направление деятельности педагогов на занятиях, воспитательных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии педагога с учащимися.

Принцип индивидуальности. Каждый член детского сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего детского сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой и до последней минуты обучения в Доме творчества.

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнотворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Педагоги Дома творчества направляют свои усилия на системное развитие творческих способностей учащихся.

Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся Дома творчества.

Основными направлениями воспитательной деятельности в учреждении являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности и развитие правовой культуры. Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие детских общественных организаций и объединений;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профессионально-трудовое развитие;
- деятельность, направленная на развитие ценностно-смысловой сферы и духовной

культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. Духовно-нравственное воспитание осуществляется как через содержание дополнительных образовательных программ, так и через участие в подготовке и проведении различных вне учебных мероприятий духовно-нравственного содержания, волонтерство;

- деятельность, направленная на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;

- культурно-эстетическое воспитание осуществляется через организацию посещения детьми различных музеев, выставок, участие обучающихся в различных культурных фестивалях, конкурсах на различном уровне и находит свое выражение в стимулировании деятельности детских творческих коллективов, творческой самореализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Воспитательная работа в МКУ ДО Оричевском Доме творчества в целом исходит из задач дополнительного образования детей и включает время учебных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе «педагог - обучающийся»), групповые (творческие коллективы, детские объединения, временные творческие команды, клубы и т.д.), массовые (форумы, фестивали, конкурсы, акции, олимпиады, соревнования, праздники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры, акции, КТД и т.д.;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения, личностный результат.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

- методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование, награждение и др.

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества Дома творчества и особенности образовательной организации, определяется **цель воспитания**: создание условий для формирования гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации.

Применительно к возрастным особенностям обучающихся цель воспитания позволяет выделить следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста такими целевыми приоритетами являются создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций российского общества;

- самоутверждения детей в их новом социальном статусе - статусе школьника, то есть дети должны научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о животных, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы и т.д.);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевыми приоритетами являются создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения каждого ребенка как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством накопления реального практического опыта, а именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких, знакомых;

- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение общественной жизни;

- опыт планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей;

- опыт дел, направленных на пользу обществу, своему родному населенному пункту, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранной деятельности;

- опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений искусства, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах и пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Данные целевые приоритеты ориентируют педагогических работников МКУ ДО Орчевского Дома творчества не на обеспечение на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности детей и усилий ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество педагогов и воспитанников, их партнерские, доверительные отношения являются важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

3.2. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся МКУ ДО Оричевского Дома творчества будет способствовать решение следующих основных *задач*:

13) вовлекать детей в кружки, клубы, студии и иные детские объединения, работающие по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализовывать их воспитательные возможности;

14) использовать в воспитании детей потенциал учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивные формы обучения и воспитания;

15) поддерживать и развивать деятельность функционирующих на базе Дома творчества детских общественных объединений и организаций;

16) организовывать в учреждении волонтерскую деятельность и привлекать к ней детей для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

17) вести активную профориентационную работу с детьми;

18) стимулировать стремление обучающихся к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию, творческой и социальной активности;

19) приобщать детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

20) создавать условия для формирования у детей личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма;

21) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями, законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

22) развивать социальное партнерство МКУ ДО Оричевского Дома творчества и общественностью, организациями и учреждениями Оричевского района и Кировской области;

23) реализовывать потенциал педагогического коллектива учреждения в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие детских объединений дополнительного образования в жизни Дома творчества;

24) развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательный потенциал, формировать положительный имидж и престиж Дома творчества.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме творчества интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы Дома творчества, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Гражданское и патриотическое воспитание»

Становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества является одним из ключевых моментов гражданско-патриотического воспитания, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Модуль направлен на:

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности;

- формирование у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- развитие правовой культуру детей, уважения к государственным и историческим символам Российской Федерации;
- приобщение детей к культурному наследию, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы детей, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Направление работы	Мероприятия
Работа с коллективом обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические беседы - Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка - Посещение музеев - Встречи с тружениками тыла, детьми войны, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы - Викторины, интерактивные игры, конкурсы, смотры, соревнования, фестивали - Тимуровская работа - Акции - Походы и экскурсии по родному краю - Концерты и мероприятия к памятным и знаменательным датам - Проектно – исследовательская деятельность
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские встречи, собрания, лектории - Проведение совместных игр, праздников, мероприятий - Индивидуальные беседы, консультации
Работа с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации педагогов по организации гражданско – патриотического воспитания - Привлечение педагогов к участию в мероприятиях для родителей - Проведение пед.советов, метод.советов, семинаров
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика, анкетирование - Индивидуальные консультации, беседы - Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях

4.2 Модуль «Руководство детским творческим объединением»

Осуществляя работу с объединением педагог организует индивидуальную работу с обучающимися, работу со всем коллективом, с педагогом –организатором, с психологом, с родителями обучающихся (законными представителями).

Модуль направлен на:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- формирование нравственности воспитанников, навыков самовоспитания;
- организацию творческой, лично и общественно значимой деятельности;
- создание ситуации успеха каждого ребенка,
- становление и проявление неповторимой индивидуальности каждого ребенка и творческого коллектива в целом.

Направления работы	Мероприятия
Работа с коллективом объединения	Общие ключевые и совместные дела
	Игры и тренинги на сплочение и командообразование
	Походы, экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями
	Выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.
Индивидуальная работа с обучающимися	Наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам
	Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.)
	Индивидуальные беседы с детьми
Работа с педагогами учреждения:	Консультации руководителя объединения с педагогами учреждения
	Педсоветы, методсоветы, семинары, направленные на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся
	Привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке
	Привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	Беседы, консультации родителей с педагогами, психологом
	Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения
	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

4.3. Модуль «Территория здоровья»

Одной из приоритетных задач в образовании является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Модуль направлен на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной окружающей среды, в быту и на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных

- представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
 - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Направления работы	Мероприятия
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультминутки на занятиях, динамические перемены ➤ Дни здоровья, дни безопасности ➤ Разработка и оформление агитации на стендах, разработка памяток и буклетов ➤ Профилактические беседы ➤ Встречи с представителями медицинских учреждений ➤ Спортивные конкурсы, соревнования, мероприятия, фестивали ➤ Научно – исследовательская конференция ➤ Летние игровые площадки
Организация работы по профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тематические беседы ➤ Внеклассные, профилактические мероприятия ➤ Встречи с медицинским работником, сотрудниками правоохранительных органов, психологом; ➤ Дни здоровья; ➤ Конкурсы, викторины, соревнования и т.д.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские собрания, педагогические встречи, лектории ➤ Индивидуальные встречи и консультации родителей с психологом ➤ Совместная работа педагогов и родителей по проведению соревнований, дней здоровья, экскурсий, конкурсов и мероприятий

4.4. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Модуль направлен на:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных, волонтерских дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других, умения дружить, ценить дружбу;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки.

Направления работы	Мероприятия
Отряд «Юный инспектор движения»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактические беседы, лекции ➤ Встречи с сотрудниками ГИБДД ➤ Акции, флешмобы по ПДД ➤ Выступление агитбригад ➤ Конкурсы, викторины, игры, соревнования ➤ Тематические и профилактически праздники и мероприятия ➤ Разработка и создание стендов по ПДД ➤ Размещение информации по ПДД на сайте организации ➤ Разработка и распространение памяток по ПДД ➤ Инструктажи по ПДД в разное время года
Отряд «Юный друг пожарных»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Профилактические беседы, лекции ➤ Встречи с сотрудниками пожарной части ➤ Акции, флешмобы по ППБ ➤ Выступление агитбригад ➤ Конкурсы, викторины, интерактивные игры, соревнования по ППБ ➤ Тематические и профилактически праздники и мероприятия ➤ Дни безопасности ➤ Разработка и создание стендов по ППБ ➤ Размещение информации по ППБ на сайте организации ➤ Разработка и распространение памяток по ППБ ➤ Инструктажи по ППБ
Волонтерский клуб	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседы, занятия о доброте, толерантности ➤ Мероприятия, посвященные Победе в ВОВ и другим значимым событиям ➤ Социальные и экологические рейды и десанты ➤ Посильная помощь пожилым людям ➤ Совместная работа с учреждениями социальной сферы ➤ Культурно - просветительские и развлекательные мероприятия для посетителей социальных учреждений, ➤ Помощь в благоустройстве территории данных социальных учреждений ➤ Конкурсы, фестивали, смотры
Юнармия	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мероприятия, посвященные значимым военным событиям ➤ Встречи с интересными людьми, представителями вооруженных сил, правовых структур, органов правопорядка ➤ Посещение музеев боевой славы ➤ Встречи с тружениками тыла, детьми войны, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Военно – спортивные игры, конкурсы, смотры, соревнования, фестивали, интерактивные игры ➤ Тимуровская работа ➤ Концерты и мероприятия к памятным и знаменательным датам
РДШ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях ➤ Коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; ➤ Встречи с интересными людьми разных профессий ➤ Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; ➤ Организация наставничества ➤ Творческие и профильные конкурсы, фестивали, смотры, акции, флешмобы ➤ Работа с социальными сетями, блогами, сайтами ➤ Создание детской редакции, подготовка информационного контента

4.5. Модуль «Дети и закон»

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права и закона, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Модуль направлен на:

- создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- обучение детей правильному поведению в общественных местах;
- формирование умения различать хорошие и плохие поступки;
- развитие, становление и укрепление гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- предупреждение и профилактику безнадзорности, опасных необдуманных действий и правонарушений.

Направления работы	Мероприятия
Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тестирование, анкетирование, диагностика, ➤ Наблюдение ➤ Индивидуальные беседы
Профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальные и групповые профилактические беседы, лектории, тренинги ➤ Встречи с интересными людьми, работниками правоохранительных органов ➤ Конкурсы, игры, соревнования, мероприятия профилактического характера ➤ Коллективно – творческие, общественно – значимые дела ➤ Тимуровская работа, волонтерская деятельность ➤ Наставничество ➤ Инструктажи по антитеррористической безопасности
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Тестирование, анкетирование, наблюдения, ➤ Индивидуальные беседы ➤ Родительские встречи, собрания

4.6. Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»

Необходимость профессионального самоопределения обучающихся, которое направлено на повышение социального статуса, ориентация в планах на будущее, а так же установление целей в жизни с каждым годом возрастает. Профориентация является необходимой для общества, так как именно от неё зависит его состояние, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Модуль направлен на:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- расширение представлений о мире профессионального труда
- развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- подготовку обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)

Направления работы	Мероприятия
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none">➤ Групповые и индивидуальные консультации➤ Анкетирование, тестирование➤ Экскурсии на предприятия➤ Профориентационные беседы, часы общения➤ Встречи с интересными людьми разных профессий, представителями предприятий➤ Профориентационные интерактивные игры, квесты➤ Посещение профориентационных выставок, ярмарок, тематических парков, дней открытых дверей в специальных учебных заведениях➤ Изучение интернет, посвященный выбору профессий ресурсов➤ Профориентационные проекты, конкурсы, научно – практические конференции➤ Проведение профессиональных проб («Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек - Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»)
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">➤ Консультации➤ Родительские встречи, собрания➤ Совместное участие в профориентировочных мероприятиях

4.7. Модуль «Экологическое воспитание»

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением, систематизирующим фактором развития всей системы обучения и воспитания,

Модуль направлен на:

- обеспечение права ребенка на личностное самоопределение и самореализацию в области экологии человека, среды;

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- формирование у обучающихся представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию обучающихся;

Направления работы	Мероприятия
Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Наблюдения, экскурсии ➤ Беседы, внеклассные мероприятия, интерактивные игры, викторины, квесты ➤ Конкурсы, фестивали, конференции ➤ Дни защиты окружающей среды ➤ Природоохранные акции, рейды ➤ Тематические дни ➤ Походы и экскурсии с наблюдениями, экологическими исследованиями флоры и фауны местности ➤ Экологический мониторинг ➤ Проектная и исследовательская деятельность. ➤ Экологические десанты, субботники
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские встречи, лектории ➤ Индивидуальные встречи и консультации родителей ➤ Совместная работа педагогов и родителей по проведению субботников, дней здоровья, экскурсий, конкурсов и мероприятий

4.8. Модуль «Работа с родителями»

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком.

Модуль направлен на:

- повышение педагогической культуры родителей;
- оказание помощи семье в воспитании детей,
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно - познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно - оздоровительную деятельность;
- презентацию положительного семейного опыта, организацию семейных мастерских и родительских лекторий;
- совершенствование форм взаимодействия образовательное учреждение – семья (пропаганда психолого - педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).

Направления работы	Мероприятия
Групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Родительские встречи, собрания, лектории ➤ Совместные праздники, культурно-досуговые

	<p>мероприятия, общественно полезные и спортивно - оздоровительные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Семейные клубы, мастерские и мастер – классы ➤ Совместные с детьми походы, экскурсии, выезды ➤ Встречи с медицинскими работниками, правоохранительными органами ➤ Анкетирование, диагностика ➤ День открытых дверей ➤ Родительский форум ➤ Деловые игры, круглые столы ➤ Размещение на сайте и стенде Дома творчества просветительской информации
Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика ➤ Индивидуальные консультации педагога - психолога ➤ Консультации по запросу родителей

4.9. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательного учреждения.

Модуль направлен на:

- стимулирование интересов и потребностей детей и подростков, на поощрение их социально значимой деятельности, пробуждение творческой активности;
- развитие склонностей, способностей и талантов обучающихся;
- формирование чувства меры и вкуса обучающихся;
- развитие желания участвовать в художественном и научно-техническом творчестве, в коллективной и индивидуальной работе по созданию эстетически-комфортной, деловой, но уютной обстановки, располагающей к труду, размышлению, общению, полезного для здоровья отдыха, занятия спортом.
- Создание условий для совместной созидательной, социально-продуктивной деятельности взрослых и детей по изменению, улучшению и совершенствованию предметно-эстетической среды образовательной организации.
- Создание условий для того, чтобы формируемая в совместной деятельности со взрослыми предметно-эстетическая среда образовательной организации среда была не только социально значимой для каждого из них, но и как можно более разнообразной, вариативной, информационно насыщенной, интересной и познавательной.
- Создание условий для того, чтобы предметно-эстетическая среда отвечала высоким эстетическим требованиям, была комфортна для труда и отдыха, чтобы в ней чувствовалась уважение к представителям старшего поколения – педагогам, родителям, гостям, забота об их потребностях.

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера (вестибюля, коридоров, рекреации, зала, лестничного пролета)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление Дома творчества к традиционным мероприятиям День знаний ➤ Создание фотозон к праздничным мероприятиям ➤ Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Оформление стендов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регулярно сменяемые экспозиции выставок рисунков, фоторабот обучающихся, фотоотчетов ➤ Стендовая презентация, правовой уголок,

VI. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Модули программы	Мероприятия	Ответственный
Сентябрь		
Гражданское патриотическое воспитание	Беседа «Музыка в формировании эстетического восприятия мира»	Дорофеева Л.В.
	День пожилых людей	Ставысюк М.Ю.
	Виртуальная экскурсия «История родного края»	Панагушина Е.А.
	Беседа «День танкиста»	Тулакин А.В.
	Беседа «Страна Героев»	Дорофеева Л.В.
Руководство детским творческим объединением	Игра «Ты да Я, да Мы с Тобой»	Тюкалова А.В.
	Игра «Любимое занятие»	Шихова О.А.
	День открытых дверей «Мы мечтатели»	Педагог - организатор
Территория здоровья	«Отдыхаем на природе» (выход в парк)	Симанова Г.В.
	Поход выходного дня «Золотая осень»	Тулакин А.В.
	Инструктажи по Охране труда на занятиях, правила поведения в Доме творчества, ПДД, ППБ, антитеррористической безопасности, правилам поведения при ЧС природного и техногенного характера	Педагоги
	День безопасности	Зам. директора
	Фестиваль дворовых игр	Ставысюк М.Ю.
Детские общественные объединения	Акция по ПДД «Безопасность в пути»	Юшкова Е.И.
	Акция «Триколор»	Ставысюк М.Ю.
Экологическое воспитание	Природный экологический рейд	Тюкалова А.В.
	Районный конкурс экологической, природоохранной работы и учебно - опытных участков образовательных организаций Оричевского района	Методист по экологии
Работа с родителями	День открытых дверей «Мы мечтатели»	Педагог - организатор
Организация предметно-эстетической среды	Оформление кабинетов	Педагоги
Октябрь		
Гражданское патриотическое воспитание	Игровая познавательная программа «Наш Вятский край»	Вершинина Н.А.
	«Родина в опасности. Все для фронта, все для Победы»	Дорофеева Л.В.
Руководство детским творческим коллективом	Психологическая игра «Тропа доверия»	Ральникова В.Ю.
	Интерактивная игра «Мы вместе»	Симанова Г.В.
	Акция «Традиции добра»	Педагог - организатор
Территория здоровья	День здоровья	Тюкалова А.В.
	Занятие №«Позитивное мышление»	Ральникова В.Ю.
	Интерактивная игра о правилах этикета и правильном питании	Бараш И.А.
Детские общественные объединения	Встреча с психологом «Временные трудности»	Дорофеева Л.В.
	Акция по ПДД «Засветись»	Юшкова Е.И.
	Игровая программа «Мы самые...»	Ральникова В.Ю.
	просмотр «Чучело» и обсуждение фильма	Дорофеева Л.В.
	Районный конкурс «Форпост»	Методист по детским

		организациям
Профорентация и трудовое воспитание	Беседа «Выбор профессии»	Дорофеева Л.В.
	Районный конкурс рисунков «Телефон 01»	Методист по военно – патриотическому воспитанию
	Беседа «Мир профессий. Один день из жизни профессионала»	Ральникова В.Ю.
	Занятие с элементами коллективной игры «Педагог-это звучит гордо»	Бараш И.А.
Работа с родителями	Челлендж, посвященный Дню отца в России	Педагог - организатор
Ноябрь		
Гражданское патриотическое воспитание	Беседа «День народного Единства»	Тюкалова А.В.
	Районные соревнования «Лично-командное первенство района по стрельбе на кубок Дома творчества»	Методист по военно – патриотическому воспитанию
	Игровая программа «Русский хоровод», посвящённая Дню народного единства	Педагог - организатор
	Заочное путешествие «Улицы родного поселка»	Шихова О.А.
Руководство детским творческим объединением	Занятие «Поменяться местами»	Бараш И.А.
Территория здоровья	Познавательная игровая программа «Секреты бодрости»	Вершинина Н.А.
	Занятие «Здоровье подростка»	Дорофеева Л.В.
	Занятие «Закалка и выносливость»	Дорофеева Л.В.
Дети и закон	Беседа «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»	Симанова Г.В.
	Интерактивное занятие « Ответственность при работе с интернет-ресурсами»	Бараш И.А.
	Профилактическая беседа «Скажи вредным привычкам-НЕТ!»	Тюкалова А.В.
Детские общественные объединения	Посвящение обучающихся общеобразовательных школ района в Российское движение детей и молодежи	Ставысюк М.Ю.
Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой»	Педагоги ДТ
	Районная выставка – конкурс зимних и рождественских композиций юных флористов	Методист по экологии
Работа с родителями	Творческая музыкальная программа «Кафе джаз», посвящённая Дню Матери	Педагог - организатор
Декабрь		
Гражданское патриотическое воспитание	Познавательная игра «Я – гражданин России»	Вершинина Н.А.
Руководство детским творческим объединением	Занятие «Поменяться местами»	Бараш И.А.
	Новогоднее театрализованное представление для обучающихся ДДТ	Педагог - организатор
Территория здоровья	Поход выходного дня «Зимними дорожками»	Тулакин А.В.
	Эстафета «Зимние виды спорта»	Юшкова Е.И.
	Инструктажи с обучающимися: ПДД в зимний период; правила поведения на льду, на железной дороге, в общественных местах; антитеррористическая безопасность; правила	Педагоги

		поведения при ЧС природного и техногенного характера.	
		День безопасности «Каникулы в безопасности»	Зам. директора
Детские общественные объединения»		Акция по ПДД «Елочка ЮИД»	Юшкова Е.И.
		Посвящение обучающихся общеобразовательных школ района во Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»	Ставысюк М.Ю.
Дети и закон		Беседа: «Права и обязанности подростка»	Дорофеева Л.В.
		Единый урок «Конституция РФ»	Ральникова В.Ю.
		Беседа: «Террористическая угроза в социуме»	Дорофеева Л.В.
Январь			
Гражданское патриотическое воспитание	и	«Твоя гражданская позиция в современной ситуации»	Дорофеева Л.В.
		Занятие «Великие мечтатели», о людях, чьи мечты изменили историю и технические возможности человечества. (Циолковский, А.Суворов)	Педагог - организатор
		Патриотическая акция «Всё для фронта, всё для победы!»	Педагог - организатор
Территория здоровья		Занятие «Воля – путь к ЗОЖ»	Ральникова В.Ю.
		Инструктажи с обучающимися: инструктаж по охране труда на занятиях, правила поведения в Доме творчества, ПДД в зимний период; правила поведение на льду, на железной дороге, в общественных местах; антитеррористическая безопасность; правила поведения при ЧС природного и техногенного характера.	Педагоги
		Беседа «Правила правильного питания, Борьба с вредными привычками. Правила личной гигиены»	Панагушина Е.А.
Детские общественные объединения		Беседа «Критика как инструмент саморазвития»	Дорофеева Л.В.
		Акция по ПДД	Юшкова Е.И.
Профорентация трудовое воспитание	и	Районная Олимпиада по пожарной безопасности	Методист по военно – патриотическому воспитанию
		Беседа «Есть такая профессия- Родину защищать»	Бараш И.А.
Экологическое воспитание		Научно-практическая конференция исследовательских работ и проектов школьников 5-11 классов	Методист по экологии
Февраль			
Гражданское патриотическое воспитание	и	Военно-спортивный конкурс «Крутые парни»	Методист по военно – патриотическому воспитанию
		Районный литературный конкурс «Моя малая Родина»	Зам. директора
Руководство детским творческим коллективом		Игра «Твое хобби»	Дорофеева Л.В.
		Беседа «Инструктор – наставник, кто он?»	Дорофеева Л.В.
		Игровая программа «Мальчишки и девчонки»	Ральникова В.Ю.
		Познавательная игровая программа,	Педагог - организатор

	посвящённая народному празднику Масленица «Как по маслу»	
	Районная художественная выставка «Разноцветный мир»	Зам. директора
ПрофорIENTATION и трудовое воспитание	Беседы со специалистами различных профессий. «Мир профессий. Один день из жизни профессионала»	Ральникова В.Ю.
Экологическое воспитание	Практическое мероприятие: «Планета – наш общий дом»	Дорофеева Л.В.
	Научно-практическая конференция исследовательских работ и проектов учащихся «Я познаю мир» (1-4 классы)	Методист по экологии
Март		
Гражданское патриотическое воспитание	Беседа «Права и обязанности обучающихся»	Юшкова Е.И.
	Районный конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина»	Методист по военно – патриотическому воспитанию
Руководство детским творческим коллективом	День сюрпризов «Для лучших девочек», посвящённый международному женскому дню 8 марта	Педагог - организатор
	Районный конкурс «Игротека»	Методист по детским организациям
Дети и закон	Просмотр презентации «Конвенция о правах ребёнка» с обсуждением.	Вершинина Н.А.
Территория здоровья	Районные соревнования «Школа безопасности»	Методист по военно – патриотическому воспитанию
	Районные соревнования по рукопашному бою	Методист по военно – патриотическому воспитанию
Детские общественные объединения	Акция по ПДД «Дорожные ловушки»	Юшкова Е.И.
	Районный конкурс «Лидер 2024»	Методист по детским организациям
	Районный конкурс «Игротека»	Методист по детским организациям
«ПрофорIENTATION и трудовое воспитание»	Игра-викторина «Профессии будущего»	Тюкалова А.В.
Экологическое воспитание	Районный конкурс «Песнь Земле! Гимн воде!»	Методист по экологии
	«Тайны огня. Огонь-друг, огонь враг» Познавательная программа	Шихова О.А.
Работа с родителями	Консультации для родителей «Развитие хобби детей»	Дорофеева Л.В.
Апрель		
Гражданское патриотическое воспитание	Киноурок «Наследники»	Вершинина Н.А.
	Занятие «Космонавт 100», посвящённое нашему земляку герою – космонавту В.П. Савиных	Педагог - организатор
	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	Методист по военно – патриотическому воспитанию
Руководство детским творческим объединением	Итоговая районная выставка декоративно – прикладного и технического творчества учащихся	Зам. директора

	«Развиваемся в коллективе единомышленников»	Дорофеева Л.В.
	Районный конкурс школьных театров «Театральная весна»	Зам. директора
Территория здоровья	Акция «10000 шагов к жизни», приуроченная к всемирному Дню здоровья	Педагог - организатор
Профориентация и трудовое воспитание	Беседы «Азбука профессий»	Шихова О.А.
	Беседа «Мир профессий. Один день из жизни профессионала»	Ральникова В.Ю.
Детские общественные объединения	Акция «Стена памяти»	Ставысюк М.Ю.
Экологическое воспитание	Игровая программа «Земля – наш дом».	Бараш И.А.
	Районная природоохранная операция «Наш дом-Земля»	Методист по экологии
Организация предметно-эстетической среды	Ремонт оборудования	Тулакин А.В.
Май		
Гражданское патриотическое воспитание	Посещение патриотической комнаты краеведческого музея пгт. Оричи	Тюкалова А.В.
	Акция «Победа от сердца к сердцу», посвящённая 9 мая	Педагог - организатор
	Просмотр и обсуждение фильма «Сын полка»	Ральникова В.Ю.
	Всероссийская акция «Свеча Победы»	Ставысюк М.Ю.
Территория здоровья	Инструктажи с обучающимися: ПДД; правила поведения в лесу, на воде, на железной дороге; антитеррористическая безопасность, правила поведения при ЧС техногенного и природного характера	Педагоги
	День безопасности «Мое безопасное лето»	Зам. директора
	Поход выходного дня «Здравствуй, лето!»	Тулакин А.В.
	Мы за ЗОЖ	Ставысюк М.Ю.
Детские общественные объединения	Акция «Юные водители»	Юшкова Е.И.
Профориентация и трудовое воспитание	Районные соревнования по пожарно-прикладному спорту	Методист по военно – патриотическому воспитанию
Экологическое воспитание	Экологический рейд	Тюкалова А.В.
	Трудовая акция «Чистый двор, чистая улица»	Шихова О.А.
	Участие во Всесоюзном экологическом субботнике.	Методист по экологии
Работа с родителями	Праздник окончания учебного года «За мечтой!»	Педагог - организатор
Организация предметно-эстетической среды	Субботник «Чистый поселок» и «Чистый лес»	Дорофеева Л.В.

	информационные стенды
Озеленение территории	Экологические акции, проекты Разбивка клумб Посадка деревьев и кустарников Субботники
Благоустройство кабинетов	Оформление кабинета Озеленение кабинета

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется в начале и в конце учебного года. Анализ руководителями объединений проводится совместно с психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического или педагогическом совете.

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем воспитания, последующего их решения и осуществляется по направлениям:

➤ **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерий - динамика личностного развития обучающихся

1) Диагностика мотивов посещения объединений Дома творчества

Критерием диагностики является наличие и динамика развития познавательных мотивов посещения Дома творчества.

2) Диагностика развития качеств личности

В ходе диагностики отслеживается характер проявления личностных качеств: активность, организаторские способности, коммуникативные навыки, коллективизм, ответственность, самостоятельность, дисциплинированность, нравственность, гуманность, креативность, творческая активность, самооценка, конфликтность, эмоциональный самоконтроль. Уровень развития детей определяется с помощью отчетов педагогов по результатам наблюдений.

3) Определения уровня воспитанности обучающихся

Критерием является динамика уровня воспитанности, которая определяется с помощью отчетов педагогов по результатам наблюдений, по показателям развитости этической культуры, социально-психологических качеств, участия в массовых мероприятиях и общественной жизни детского коллектива.

➤ **Состояние совместной деятельности детей и взрослых**

Критерий - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

1) Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)

2) Анкетирование, опрос

3) Анализ результативности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, мероприятиях на разных уровнях.